МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о возможностях использования информационных технологий для реализации дистанционного обучения; формирование у студентов знаний и умений, позволяющих создать типовой фрагмент электронного учебного курса, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в коммуникативно-цифровой модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к успешному прохождению следующих практик: «Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю», «Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю», «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю», «Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю», подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

− теоретические основы информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники для организации информационного взаимодействия в современном информационном пространстве;

− программное обеспечение общего и специального назначения, необходимое для организации информационного взаимодействия;

− основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в глобальных компьютерных сетях;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

– подбирать и осваивать программное обеспечение общего и специального назначения, необходимое для организации собственной учебной деятельности;

− оценивать эффективность организации межличностного взаимодействия в современном информационном пространстве;

− осуществлять ауди, видео, текстовую коммуникацию (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации

− профессионально подготовить и организовать выступления, обсуждения, консультации с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.

Владеть:

− методами работы со стандартами и прикладными программами общего и специального назначения для организации собственной учебной деятельности;

− опытом организации сетевого взаимодействия в условиях современного

информационного пространства.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе по предметной области	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области..	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– современные электронные средства оценивания результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2)).

Уметь:

– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы – 1, 2)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы – 1, 2));

– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2)).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 4,75 час.

Самостоятельная работа 76,25 час.

Практическая подготовка 39 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
лекции	3	73,5
Практические занятия	1,5	
Зачёт с оценкой	0,25	2,75
Всего	4,75	76,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Основные дидактические понятия дистанционного обучения.	5	1,5			8	
2.	Тема 2. Дидактическая система	5	1,5 ПП			9	

	дистанционного обучения.						
3.	Тема 3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении.	5				10 ПП	
4.	Тема 4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения.	5				10	
5.	Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы.	5			1,5 ПП	10 ПП	
6.	Тема 6. Методики организации дистанционного обучения.	5				16 ПП	
7.	Тема 7. Планирование дистанционного курса.	5				10,5	
ИТОГО			3		1,5	73,5	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основные дидактические понятия дистанционного обучения.

Основные понятия дистанционного обучения: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, перевернутый класс, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Ст. 16 Закона «Об образовании в РФ», приказ Минобрнауки России от 9.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Модели современного обучения. Традиционное, дистанционное, смешанное. Виды дистанционного обучения. Кейс-технологии, трансляционные и сетевые технологии.

Тема 2. Дидактическая система дистанционного обучения.

Цели и содержание дистанционного обучения. Целевой компонент. Отбор содержания. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Общие психолого-педагогические принципы: принцип наглядности, принцип совместной деятельности, принцип фасилитации, принцип рефлективности, принцип индивидуализации и дифференциации, принцип личностно-деятельностного подхода. Специфические принципы: принцип интерактивности, принцип заданного уровня усвоения, принцип приоритета самостоятельного обучения, принцип идентификации, принцип регламентированности обучения. Методы дистанционного обучения. Группы методов в зависимости от реализуемых моделей и видов дистанционного обучения: методы активного взаимодействия, методы организации взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами, методы индивидуализированного преподавания и обучения, без активной роли обучающегося в коммуникации. Общедидактические методы: проблемный, исследовательский, эвристический, информационно-рецептивный, репродуктивный. Эвристические методы: дискуссия, ролевые и деловые игры, ситуационный анализ. Интерактивные методы. Средства дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы. Электронный учебник. Электронная библиотека. Электронный тренажер. Виртуальный конструктор. Тестовая среда. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Специфика лекции как

формы организации дистанционного обучения. Способы реализации семинаров в дистанционном обучении. Специфика проведения экзамена в дистанционной обучении. Основные принципы организации вебинаров и видеоконференций. Самостоятельная работа как ключевая форма организации дистанционного обучения. Формы контроля в дистанционно обучении. Коллективные проекты. Автоматизированная система проверки. Портфолио. Факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности. Пути преодоления трудностей в процессе организации использования тестирования. Специфика организации контроля при дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения.

Тема 3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении.

Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий. Особенности методического обеспечения ДО. Использование мультимедийных средств и возможностей Интернет в системе дистанционного обучения. Использование программных средств и сред в системе образования. Мультимедиа курсы как методическая основа ДО. Технология создания мультимедиа курсов. Структура электронного учебника. Составление педагогического сценария. Особенности представления текстовой информации в электронном виде. Специфика восприятия электронной информации.

Тема 4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения.

Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «ученик-учитель» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении. Поколения X, Y, Z и их особенности. Современный портрет обучающегося. Современный портрет обучающего.

Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы.

СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР. Настройки с СДО Moodle. Основные характеристики.

Тема 6. Методики организации дистанционного обучения.

Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция»). Методика организации и использования элемента «Глоссарий». Методика организации и использования элемента «Вики». Методика организации и использования элемента «Задание». Методика организация семинара с использованием элемента «Семинар». Методика организации и использования элемента «Опрос». Методика организации и использования элемента «База данных». Методика организации и использования элемента «Форум», «Чат». Методика и технология организации и проведения вебинара.

Тема 7. Планирование дистанционного курса.

Этапы планирования дистанционного кусра. Базовые рекомендации по разработке содержания дистанционного курса и его размещению. Критерии оценки эффективности дистанционного курса.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у бакалавров активной профессиональной позиции в отношении внедрения информационно-коммуникационных педагогических подходов в образовательную практику, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная,

технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио. В реализации образовательного процесса используются элементы дистанционного педагогического сопровождения учебной деятельности. На аудиторных занятиях развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности и в сетевой среде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии Веб 2.0; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение дополнительных материалов размещенных на интернет-ресурсах, просмотр учебных видео, записей учебных вебинаров, подготовку к семинарских занятиям по вопросам и заданиям (Приложение 1), а также выполнение проектов по созданию фрагмента учебного курса средствами системы дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое обеспечение данного вида деятельности осуществляется с помощью материалов, выложенных в соответствующем курсе дисциплины в СДО Moodle.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» является зачёт с оценкой. Для приёма/сдачи зачёта с оценкой используются задания в тестовой форме, задания реконструктивного (представление практических заданий) и творческого уровней (представление и защита проекта). Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту и на практических занятиях. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 20 минут. Электронный тест включает в себя 20 вопросов. На зачете студент отвечает на все вопросы в тесте. Тестирование проводится в электронном виде. Вес каждого вопроса оценивается 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 10.

Задание реконструктивного и творческого уровней контролируются в форме представления и защиты проекта - фрагмента электронного курса, созданного средствами СДО Moodle.

Представление и защита проекта оценивается максимально в 20 баллов. Критерии оценки:

- количество необходимых элементов курса (10 баллов);
- наличие описания методики реализации курса в учебном процессе (5 баллов);
- презентация курса и ответы на вопросы по выполненному заданию (5 баллов).

Учебный проект, выполняется частично на практических занятиях, частично самостоятельно дома при подготовке к зачету.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов по дисциплине «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва : Юрайт, 2020. - 194 с.
2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с.
3. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения : практическое пособие / А. И. Колокольникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 293 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4650-2. – DOI 10.23681/439690. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034. – ISBN 978-5-8399-0307-4. – Текст : электронный.
2. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография / А. В. Киян ; Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Москва : Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011. – 204 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Нагаева, И. А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография / И. А. Нагаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 159 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303. – Библиогр.: с. 118-139. – ISBN 978-5-4475-9704-7. – Текст : электронный.
4. Околелов, О. П. Дидактика дистанционного образования : монография / О. П. Околелов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-2507-4. – DOI 10.23681/139771. – Текст : электронный.
5. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общей ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательский центр "МарТ" : Феникс, 2010. - 333 с.
6. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2004. - 416 с.
7. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813. – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://resh.edu.ru/.

2. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://resh.edu.ru/ свободный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
5. Образовательные сайты и порталы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school2100.com/ свободный.
6. Образовательная система 2100. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uroki-fgos.ru/
7. Информационный портал «Уроки по ФГОС». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://multiurok.ru/ свободный.
8. Сайты учителей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus.1september.ru/ свободный.
9. Профессиональный сайт учителей «Методисты». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/ свободный.
10. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/ свободный.
11. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ свободный.
12. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41 свободный.
13. Концепция федеральной целевой программы "Развитие информатизации в России на период до 2010 года" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html свободный.
14. Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - https://openedu.ru/
15. МООК «Универсариум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - http://universarium.org
16. Платформа создания интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://learningapps.org/
17. Платформа создания интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://h5p.org/
18. Платформа создания дистанционных курсов iSpring OnLine [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ispring.ru/ispring-online
19. Платформа для проведения вебинаров [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://virtualroom.ru/
20. Образовательный портал Учи.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://uchi.ru/
21. Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - http://www.eidos.ru
22. Телешкола - http://www.internet-school.ru/
23. Дистанционный репетитор - http://dist-tutor.info/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» - https://www.rucont.ru/;

3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются система дистанционного обучения Moodle (http://sdo.ivanovo.ac.ru), офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, графический редактор Gimp.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: О.А. Завьялова, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения
«15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельного изучения и конспектирования.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Творческое задание заключается в создании и наполнении электронного курса учебным материалом в соответствии со спецификой предмета. Студент выступает в роли разработчика электронного курса, в роли преподавателя, и в роли студента на разработанных курсах других студентов.

В качестве *разработчика* студент осваивает алгоритм создания электронного курса в СДО Moodle:

1. Подбор учебного материала в виде текстовых документов, иллюстраций, аннотированного каталога интернет-ресурсов, презентаций, других электронных ресурсов (по возможности учебный материал может быть представлен преподавателями вуза для разработки дистанционных курсов по преподаваемым дисциплинам).
2. Структурирование и разбиение учебного материала на логические элементы (уроки, темы, модули и т.д.).
3. Наполнение курса в СДО Moodle материалом теоретического характера (элементы Файл, Лекция, Гиперссылка, Страница);
4. Добавление в курс информации пояснительного характера (модуль Глоссарий);
5. Добавление в курс элементов контроля знаний, умений, навыков (модули Тест, Задание);
6. Организация коммуникации в обучении (модули Чат, Форум, Вики, Семинар)

В качестве *преподавателя* дистанционного курса студент осваивает следующие действия:

1. Добавление/удаление слушателей на курс.
2. Организация коммуникаций на форуме.
3. Проверка заданий курса.

В качестве *студента* на разработанных курсах других студентов выполняются следующие действия:

1. Выполнение заданий курса.
2. Прохождение теста, опроса.
3. Работа на форуме.

Критерии оценки проекта на зачете:

баллы	Критерии
10	Курс содержит полный набор необходимых элементов дистанционного курса в СДО Moodle: Файл, Лекция, Страница, Гиперссылка, Глоссарий, Задание, Тест, Форум, Вики. Освоена роль преподавателя и студента.
5	Разработаны методические рекомендации по использованию материалов курса в учебном процессе
5	Презентация курса и ответы на вопросы по выполненному заданию
20	**Итого**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ (ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ)

Самостоятельное изучение дисциплины предполагает знакомство с материалами курса, размещенными в системе дистанционного обучения Moodle, опираясь на предложенные ниже вопросы.

1. Что такое дистанционное образование?
2. Свойства, преимущества дистанционного образования.
3. Формы организации дистанционного образования.
4. Известные площадки дистанционного образования.
5. LMS Moodle: основные характеристики.
6. Управление и настройки курсом в LMS Moodle.
7. Редактирование курса в LMS Moodle.
8. Виды ресурсов и элементов в LMS Moodle.
9. Возможности ДО ресурсов ресурсов в LMS Moodle "страница", "пояснение", "web-ссылка".
10. Возможности ДО ресурсов ресурсов в LMS Moodle "файл", "папка", "книга".
11. Возможности ДО элементов LMS Moodle "анкета", "глоссарий", "задание", "форум", "опрос", "чат".
12. Виды и особенности создания тестовых вопросов LMS Moodle.
13. Проектирование интерактивной лекции в LMS Moodle.
14. Элементы база данных", "вики" LMS Moodle.
15. Выберите курс дистанционного обучения на любой из площадок: Национальная образовательная платформа, Универсариум, Лекториум, Stepik, Coursera. Выполните анализ по плану:

1. Кто является организатором площадки?
2. Для какого контингента обучаемых предлагаются курсы?
3. Каковы цели и задачи дистанционного курса?
4. Доля платных и бесплатных дистанционных курсов на площадке дистанционного обучения.
5. Структура выбранного дистанционного курса.
6. Формы организации и подходы, используемые в дистанционном обучении.
7. Авторы дистанционного курса.
8. Университеты и институты, участвующие в создании дистанционного курса.
9. Какие интерактивные элементы есть в курсах?
10. Приемы, способствующие повышению мотивации обучаемых при обучении курсу на данной дистанционной площадке.